Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Теория и методика спорта

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 - Спорт

Профиль/направленность/специализация: Спорт высших достижений

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Загузова Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	Использует средства и методы спортивного отбора для комплектования сборной команды по избранному виду спорта
	ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	Проводит критический анализ научно-методической информации, обобщает результаты, формулирует выводы и разрабатывает рекомендации по внедрению новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса по избранному виду спорта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		1	3	1	3	4
1	Тренерская практика		+		+	+
2	Управление учебно-тренировочным процессом	+		+		

ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		4	5
1	Преддипломная практика	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теория и методика спорта» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт.

Дисциплина «Теория и методика спорта» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**	**180**
Контактная работа	48	16
Лекции (Лекции)	16	8
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	96	128
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Основные понятия, относящиеся к спорту.	2	1	4	1	16	16	Опрос
2	Классификация видов спорта.	2	1	4	1	10	16	Опрос
3	Социальные функции спорта, специфические и общие.	2	1	4	1	10	16	Опрос
4	Основные направления в развитии спортивного движения	2	1	4	1	10	16	Опрос

5	Понятие «спорт» в «узком» и «широком» смысле. Специфические признаки собственно-соревновательной деятельности.	2	1	4	1	10	16	Опрос
6	Соревновательная подготовка и календарь соревнований	2	1	4	1	10	16	Опрос; Тестирование
7	Спортивный результат как атрибут спорта. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».	-	1	4	1	10	16	Опрос
8	Типы критериев спортивных результатов. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивного результата.	-	1	2	0,5	10	8	Опрос
9	Система подготовки спортсмена. Тренировка как основная форма подготовки спортсмена.	4	-	2	0,5	10	8	Опрос; презентация, доклад
10	Соревнования как важнейший компонент в подготовке спортсмена	-	-	-	-	-	-	Опрос; Тестирование

Тема 1. Основные понятия, относящиеся к спорту. (ОПК-8)

Лекция.

Понятие спорт в «узком» и «широком» смысле. Специфические признаки спорта. Спортивный результат как атрибут спорта. Спортивно-достиженческие возможности человека. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение». Типы критериев спортивных результатов. Основные элементы соревновательной деятельности.

Практическое занятие.

Спорт как многогранное общественное явление, которое является сферой подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей, а также одним из важных средств этического и эстетического воспитания. Спорт как продукт общественного развития, который составляет органическую часть культуры общества и в зависимости от конкретных социальных условий приобретает различные черты и формы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этапы развития олимпийского движения.
2. Организация многолетней подготовки спортсменов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Классификация видов спорта. (ОПК-8)

Лекция.

Виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность. Виды спорта, основу которых составляют действия спортсменов по управлению внешними «самодвижущими» средствами перемещения. Стрелковые виды спорта. Абстрактно-игровые виды спорта. Технико-конструкторские виды спорта. Многоборья, составленные из спортивных дисциплин.

Практическое занятие.

Виды спорта, получившие широкое распространение в мире, и которые можно классифицировать по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп:

1-я группа — виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств. Спортивные достижения в этих видах спорта зависят от собственных двигательных возможностей спортсмена. К данной группе относится большинство видов спорта;

2-я группа — виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта, самолет и др.). Спортивный результат в этих видах во многом обусловлен умением эффективно управлять техническим средством и качеством его изготовления;

3-я группа — виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия (стрельба, дартс);

4-я группа — виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена (авиамодели, автомодели и др.);

5-я группа — виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника (шахматы, шашки, бридж и др.);

6-я группа — многоборья, составленные из спортивных дисциплин, входящих в различные группы видов спорта (спортивное ориентирование, охота на лис, биатлон, морское многоборье, служебные многоборья и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить деление видов спорта на группы.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Социальные функции спорта, специфические и общие. (ОПК-8)

Лекция.

Соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функции. Социально-общественные (общие) функции. Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития. Оздоровительно-рекреативная функция. Эмоционально-зрелищная функция. Функция социальной интеграции и социализации личности. Коммуникативная функция. Экономическая функция.

Практическое занятие.

Характеристика социальных функций спорта, специфические и общие функции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности соревновательной деятельности.

2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Основные направления в развитии спортивного движения (ОПК-8)

Лекция.

Общедоступный (массовый) спорт. Школьно-студенческий спорт. Профессионально-прикладной спорт. Физкультурно-кондиционный спорт. Оздоровительно-рекреативный спорт. Спорт высших достижений. Направления в спорте высших достижений. Три группы спортсменов-профессионалов.

Практическое занятие.

Задачи, которые решаются в зависимости от направленности занятий в общедоступном спорте в процессе систематических занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, профессионально-прикладные, рекреативные, повышения своего физического состояния (кондиции). Основа общедоступного спорта - школьно-студенческий спорт, ориентированный на достижение базовой физической подготовленности и оптимизацию общей физической дееспособности в системе образования и воспитания (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, профессионально-технические училища, институты и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Направления в спорте высших достижений
2. Характеристика трех групп спортсменов-профессионалов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Понятие «спорт» в «узком» и «широком» смысле. Специфические признаки собственно-соревновательной деятельности. (ОПК-8)

Лекция.

Специфические признаки собственно-соревновательной деятельности. Активизация факторов, побуждающих и усиливающих состязательно-достиженческие установки личности (система поощрений за спортивные достижения. Унификация состава действий, разрешаемых в состязании, условий их выполнения и способов оценки достижений (закрепляется официальными правилами). Определение «вид спорта». Типологические группы видов спорта по Л.П. Матвееву. Формирование новых видов спорта в последнее столетие.

Практическое занятие.

Регламентация поведения соревнующихся по принципу неантагонистической конкуренции (закрепляется официальными и неофициальными нормами спортивной этики.). Системное воспроизведение соревнований, направленных к реализации достижений в избранном виде деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Мотивация в соревновательной деятельности.
2. Закономерностями принятия решений в соревновательной деятельности.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Соревновательная подготовка и календарь соревнований (ОПК-8)

Лекция.

Структура соревновательных стартов. Состязания как в качестве средства и метода подготовки спортсмена. Характеристика уровней соревнований: подготовительные или тренировочные, контрольные, отборочные, главные или основные соревнования. Содержание соревновательной подготовки в зависимости от этапа многолетней подготовки.

Практическое занятие.

Главные или основные соревнования. Требования к системе соревнований (календарю). Содержание соревновательной подготовки в зависимости от этапа многолетней подготовки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура соревновательных стартов: перманентная, локальная и смешанная.
2. Структура соревновательного периода: простая, сложная.

3. Требования к системе соревнований (календарю).
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Спортивный результат как атрибут спорта. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение». (ОПК-8)

Лекция.

Группы вилов спорта. Определение спортивный результат. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».

Практическое занятие.

Типологические группы видов спорта. Определение спортивный результат. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности формирования новых видов спорта, и характеристика результатов в них.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Типы критериев спортивных результатов. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивного результата. (ОПК-2)

Лекция.

Оценка спортивных результатов спортивными арбитрами, по некоторым внешним признакам, применительно к особенностям видов спорта, в частности: по величине времени, затраченного на преодоление соревновательных дистанций; размерам преодоленного пространства в беге, прыжках и метании; весу внешнего отягощения, осиливаемого в тяжелой атлетике; количеству и зримо заметному эффекту непосредственных физических воздействий на соперника в контактных спортивных единоборствах; количеству попаданий поражающим предметом в условную цель-мишень и т.д. Оценочные и информационные отображения спортивных результатов.

Практическое занятие.

Определение спортивного результата. Многообразие особенностей фиксации спортивного результата.

Задания для самостоятельной работы.

1. Факторы роста результатов в современном спорте.
2. Влияние судейства на результат.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Система подготовки спортсмена. Тренировка как основная форма подготовки спортсмена. (ОПК-8)

Лекция.

Целью спорт тренировки. Задачи спортивной тренировки Основные средства спортивной тренировки. Деление ФУ на 3 группы: избранные соревновательные (целостные ДД, которые явл средством ведения спорт борьбы и выполняются в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта), специально подготовительные (включают элементы соревновательных действий, их вариации, а также действия существенно сходные с ними по форме или характеру проявления способностей. Они подразделяются на : подводящие – направленные на освоение формы и техники движений, развивающие – направленные на воспитание физ качеств), общеподготовительные(явл средством общей подготовки спортсмена). Принципы спорт тренировки: 1. Единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям Тренировка 2. Единство общей и специальной подготовки. Должна существовать тесная связь спорт специализации с общим разносторонним развитием спортсмена. 3. Непрерывность тренировочного процесса. 4. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. 5. Волнообразность и вариативность динамики нагрузок. 6. Цикличность тренировочного процесса. Весь тренир процесс строится в форме циклов. Методы спортивной тренировки - строго регламентированного упражнения, (основная черта данных методов заключается в строгой упорядоченности дей¬ствий выполняющего упражнения и достаточно четком регулирова¬нии воздействующих факторов);- сорев¬новательный;- игровой методы. Методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воз¬действия.

Практическое занятие.

Тренировка как основная форма подготовки спортсмена. Внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса. Виды подготовки спортсмена. Этапы подготовки спортсмена.

Задания для самостоятельной работы.

1. **Виды подготовки спортсмена.**
2. **Этапы подготовки спортсмена.**
3. **Углубленное изучение материалов темы.**

Тема 10. Соревнования как важнейший компонент в подготовке спортсмена (ОПК-2)

Лекция.

Структура соревновательных стартов. Соревновательная подготовка и календарь соревнований Состязания как в качестве средства и метода подготовки спортсмена. Характеристика уровней соревнований:

Практическое занятие.

Подготовительные или тренировочные, контрольные, отборочные, главные или основные соревнования. Содержание соревновательной подготовки в зависимости от этапа многолетней подготовки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Требования к системе соревнований (календарю).
2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные понятия, относящиеся к спорту.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
2.	Классификация видов спорта.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
3.	Социальные функции спорта, специфические и общие.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
4.	Основные направления в развитии спортивного движения	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
5.	Понятие «спорт» в «узком» и «широком» смысле. Специфические признаки собственно-соревновательной деятельности.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
6.	Соревновательная подготовка и календарь соревнований	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 12 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Спортивный результат как атрибут спорта. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
8.	Типы критериев спортивных результатов. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивного результата.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
9.	Система подготовки спортсмена. Тренировка как основная форма подготовки спортсмена.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
		презентация, доклад	10	9-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы. 5-8 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.
10.	Соревнования как важнейший компонент в подготовке спортсмена	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Посещаемость		10	20 баллов – студент посетил все 100% занятий 17-12 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 10-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 5-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
12.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
13.	Ответ на экзамене		10	
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основные понятия, относящиеся к спорту.

1 1. Понятие спорт в «узком» и «широком» смысле.
2 2. Специфические признаки спорта.
3 3. Спортивный результат как атрибут спорта.
4 4. Спортивно-достиженческие возможности человека.
5 5. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».

Тема 2. Классификация видов спорта.

1 1. Виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность.
2 2. Виды спорта, основу которых составляют действия спортсменов по управлению внешними «самодвижущими» средствами перемещения.
3 3. Стрелковые виды спорта.
4 4. Абстрактно-игровые виды спорта.
5 5. Технико-конструкторские виды спорта.
6 6. Виды многоборья, составленные из спортивных дисциплин.

Тема 3. Социальные функции спорта, специфические и общие.

1 1. Соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функции.
2 2. Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития.
3 3. Оздоровительно-рекреативная функция.
4 4. Эмоционально-зрелищная функция.
5 5. Функция социальной интеграции и социализации личности.
6 6. Коммуникативная функция.
7 7. Экономическая функция.

Тема 4. Основные направления в развитии спортивного движения

1 1. Общедоступный (массовый) спорт.
2 2. Школьно-студенческий спорт.
3 3. Профессионально-прикладной спорт.
4 4. Физкультурно-кондиционный спорт.
5 5. Оздоровительно-рекреативный спорт.
6 6. Спорт высших достижений. Направления в спорте высших достижений.
7 7. Три группы спортсменов-профессионалов.

Тема 5. Понятие «спорт» в «узком» и «широком» смысле. Специфические признаки собственно-соревновательной деятельности.

1 1. Супердостиженческий (любительский) спорт
2 2. Профессиональный спорт
3 3. Профессионально-коммерческий спорт: достиженческо-коммерческий спорт; зрелищно-коммерческий спорт.
1 4. Специфические признаки собственно-соревновательной деятельности.

Тема 6. Соревновательная подготовка и календарь соревнований

1 1. Структура соревновательных стартов.
2 2. Состязания как в качестве средства и метода подготовки спортсмена.
3 3. Характеристика уровней соревнований.
4 4. Требования к системе соревнований (календарю).
5 5. Содержание соревновательной подготовки.

Тема 7. Спортивный результат как атрибут спорта. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».

1 1. Типологические группы видов спорта.
2 2. Определение спортивный результат.
3 3. Понятия «спортивный результат» и «спортивное достижение».

Тема 8. Типы критериев спортивных результатов. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивного результата.

1 1. Оценка спортивных результатов спортивными арбитрами, по некоторым внешним признакам, применительно к особенностям видов спорта.
2 2. Определение спортивного результата.
3 3. Фиксации спортивного результата.

Тема 9. Система подготовки спортсмена. Тренировка как основная форма подготовки спортсмена.

1 1. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки.
2 2. Физическая подготовка и физическая подготовленность в избранном виде спорта.
3 3. Психическая подготовка спортсмена.
4 4. Психическая подготовленность спортсмена.
5 5. Интегральная подготовленность спортсмена.

Тема 10. Соревнования как важнейший компонент в подготовке спортсмена

1 1. Основные методики технической подготовки в избранном виде спорта.
2 2. Процесс становления и совершенствования технического мастерства.
3 3. Факторы, влияющие на выбор тактики и тактическую подготовку.
4 4. Компоненты тренировочной нагрузки в избранном виде спорта.
5 5. Основы управления в спортивной тренировке.
6 6. Управление системой соревнований и соревновательной деятельностью.

презентация, доклад

Тема 9. Система подготовки спортсмена. Тренировка как основная форма подготовки спортсмена.

1 1. Спортивное движение. Его характеристика.
2 2. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
3 3. Тенденции развития спортивных достижений.
4 4. Соревновательная деятельность спортсмена. Ее характеристика.
5 5. Спортивное движение. Его характеристика.
6 6. Общедоступный (массовый) спорт.
7 7. Школьно-студенческий спорт. Его характеристика.
8 8. Профессионально-прикладной спорт. Его характеристика.
9 9. Физкультурно-кондиционный спорт. Его характеристика.
10 10. Оздоровительно-рекреативный спорт. Его характеристик

Тестирование

Тема 6. Соревновательная подготовка и календарь соревнований

1.Что такое Спорт?

а - Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни

б- Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения

в- Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.

2.В чём различие между спортом и физической культурой?

а- Спорт является частью физической культуры

б- Физическая культура является частью спорта

в- Различий нет

3. Что такое Физическое воспитание?

- Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья

- Двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, а также естественных сил природы, в результате которых получается удовольствие и достигается хорошее самочувствие и настроение, восстанавливается умственная и физическая работоспособность.

- Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.

3. Какова трактовка понятия «спорт» в широком смысле?

а – культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;

б – собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;

в – органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

г – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

4. Спортивная подготовка – это …

а – подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки;

б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

в – длительный, многокомпонентный процесс, представляющий собой упорядоченную совокупность специфических тренировочных и соревновательных средств, целесообразную их организацию в сочетании с внешними факторами и условиями, взаимосвязанное использование которых на этапах многолетней подготовки, дополняя и усиливая друг друга, обеспечивает наилучшую готовность спортсмена к достижениям.

г – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования.

5. Какие компоненты составляют основные содержание спортивной подготовки?

а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б – подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки;

в – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения;

г – система соревнований, система тренировки и система факторов, повышающих эффективность их функционирования.

6. Соревновательная деятельность – это …

а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования;

в – специальная сфера, в которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющую объективно сравнивать определенные его способности, обеспечивать их максимальное проявление и максимально специализированными средствами повышать уровень подготовленности занимающихся.;

г – специализированный педагогический процесс, построенный в основном на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обусловливающих готовность спортсменов к достижению высоких результатов.

7. Подготовка спортсмена.

а) это процесс направленного использования всей совокупности факторов, с помощью которых обеспечивается готовность спортсмена к спортивным достижениям.

б) это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы.

в) это педагогический процесс управления развитием спортсмена для подготовки к соревнованиям.

8. Соревнования в структуре подготовки спортсмена.

а) это деятельность по выявлению сильнейших спортсменов или команд и распределение их по занятым местам.

б) это официальные и неофициальные состязания, входящие в систему подготовки спортсмена.

в) это факторы, дополняющие тренировку и оптимизирующие ее эффект.

9. Спортивная тренировка как основной фактор подготовки спортсменов.

а) это процесс направленного использования всей совокупности факторов, с помощью которых обеспечивается готовность спортсмена к спортивным достижениям.

б) это мера приспособленности организма к конкретной работе.

в) это педагогический процесс управления развитием спортсмена для подготовки к соревнованиям.

10. Определение понятий «спортивная форма».

а) это результат спортивной подготовки, степень готовности к спортивным достижениям.

б) это фаза оптимальной готовности к спортивным достижениям.

в) это способ ведения соревновательной борьбы.

11. Факторы, характеризующие тренировочную нагрузку.

а) объем, интенсивность, интервалы отдыха.

б) изменения в организме биологического и психологического характера.

в) приспособленность организма к специфическим требованиям избранного вида спорта.

12. Цель спортивной тренировки.

а) приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для поддержания здоровья и работоспособности.

б) процесс целесообразного управления развитием спортивной формы.

в) совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение запланированных спортивных результатов.

Тема 10. Соревнования как важнейший компонент в подготовке спортсмена

1. Каковы основные целевые установки подготовки в детско-юношеском спорте?

а – ориентировка на приобретение базовой физической подготовленности, оптимизацию общей физической дееспособности;

б – подготовка к определенной профессиональной деятельности;

в – используется для поддержанных необходимого уровня работоспособности, повышения физической подготовленности и долговременного сохранения специфической дееспособности;

г) демонстрация высших спортивных результатов в избранном виде соревновательной деятельности.

2. Каковы основные целевые установки подготовки в спорте высших достижений?

а – используется для физического совершенствования, укрепления здоровья на основе повышения общей и специальной подготовленности, реализуемых через достижение спортивных результатов;

б – достижение высших спортивных результатов, получающих должное общественное признание, повышающих престиж самого спортсмена и его команды;

в – демонстрация высоких спортивных результатов в длительной серии спортивных соревнований с целью получения материального возрождения и повышения собственного престижа и престижа команды;

г – успешное выступление в соревнованиях, максимально повышающих рейтинг спортсмена.

3. Какие специфические социальные функции присущи спорту, как общественному явлению?

а – оздоровительная, воспитательная, зрелищно-эстетическая, экономическая, социальная и коммуникативная;

б – организационная, максимизированная, прикладная, специально-подготовительная;

в – соревновательно-эталонная и соревновательно-эвристическая и спортивно-престижная;

г – потребительская, формирующая, управленческая, подготовительная, рекреативная.

4. Показатели интенсивности тренировочной нагрузки.

а) время работы, величина преодоленного расстояния, количество повторений упражнения.

б) скорость передвижения, количество повторений за единицу времени, моторная плотность занятия.

в) количество тренировочных занятий в году, количество соревнований в году.

5. Принципы спортивной тренировки.

а) сознательности и активности, наглядности, систематичности, доступности.

б) направленность к высшим достижениям, волнообразность динамики нагрузки, цикличность тренировочного процесса.

в) укрепление здоровья, содействие гармоничному развитию личности, поддержание оптимальных физических кондиций.

6. Методы спортивной тренировки.

а) это способ решения поставленной задачи.

б) это способы работы тренера и спортсмена.

в) это основные правила спортивной подготовки.

7. Какие упражнения являются средствами специальной подготовки спортсменов?

а – целостные действия – либо комплекс двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, которые выполняются в соответствии с существующими правилами соревнований;

б – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;

в – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению;

г – упражнения, служащие всестороннему функциональному развитию организма спортсмена;

8. Какие упражнения являются средствами общей подготовки спортсменов?

а – целостные действия – либо комплекс двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, которые выполняются в соответствии с существующими правилами соревнований;

б – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;

в – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению;

г – физические, технические, идеомоторные, тактические.

9. Какие внетренировочные факторы повышают эффективность тренировочной и соревновательной деятельности?

а – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;

б – физкультурно-спортивная ориентация и спортивный отбор, кадровое, материально-техническое, научное, медико-биологическое, и информационное обеспечение, факторы внешней среды, социально- экономические условия, финансирование, организационно-управленческие структуры;

в – материальное стимулирование, допинговые средства, гипноз и идеомоторное воздействие;

г – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению.

10.Показатели объема тренировочной нагрузки.

а) время работы, величина преодоленного расстояния, количество повторений упражнения.

б) скорость передвижения, количество повторений за единицу времени, моторная плотность занятия.

в) количество тренировочных занятий в году, количество соревнований в году.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-8)

1. Возникновение и состояние современного спорта.
2. Основные понятия, относящиеся к спорту.
3. Дать определение понятия спорт в «узком» смысле.
4. Дать определение понятия спорт в «широком» смысле.
5. Спортивное движение. Его характеристика.
6. Дать определение понятия «вид спорта». Классификация видов спорта.
7. Спортивный результат. Типы критериев спортивных результатов.
8. Спортивное достижение. Его характеристика.
9. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
10. Тенденции развития спортивных достижений.
11. Соревновательная деятельность спортсмена. Ее характеристика.
12. Спортивное движение. Его характеристика.
13. Дать определение понятия «функции спорта». Группы функций спорта.
14. Социально-общественные (общие) функции спорта.
15. Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития в спорте.
16. Оздоровительно-рекреативная функция спорта.
17. Эмоционально-зрелищная функция спорта.
18. Специфические признаки, характеризующие соревновательную деятельность.
19. Спортивное движение. Его характеристика.
20. Дать определение понятия «вид спорта». Классификация видов спорта.
21. Спортивный результат. Типы критериев спортивных результатов.
22. Спортивное достижение. Его характеристика.
23. Специфические признаки, характеризующие соревновательную деятельность.
24. Основные направления в развитии спортивного движения.
25. Общедоступный (массовый) спорт.
26. Школьно-студенческий спорт. Его характеристика.
27. Профессионально-прикладной спорт. Его характеристика.
28. Физкультурно-кондиционный спорт. Его характеристика.
29. Оздоровительно-рекреативный спорт. Его характеристика.
30. Физкультурно-кондиционный спорт. Его характеристика.
31. Оздоровительно-рекреативный спорт. Его характеристика.
32. Спорт высших достижений и его направления.
33. Супердостиженческий (любительский) спорт. Его характеристика.
34. Профессиональный спорт. Его характеристика.
35. Профессионально-коммерческий спорт. Основные группы спортсменов-профессионалов.
36. Система подготовки спортсмена. Ее характеристика и составные части.
37. Система отбора и спортивной ориентации.
38. Система соревнований. Дать определение понятия «соревнования» в спорте.
39. Функции системы спортивных соревнований.
40. Система спортивной тренировки. Дать определение «спортивная тренировка».
41. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки.
42. Физическая подготовка и физическая подготовленность в избранном виде спорта.
43. Психическая подготовка спортсмена.
44. Психическая подготовленность спортсмена.

45 45. Интегральная подготовленность спортсмена.
46 46. Основные методики технической подготовки в избранном виде спорта.
47 47. Процесс становления и совершенствования технического мастерства.
48 48. Факторы, влияющие на выбор тактики и тактическую подготовку.
49 49. Компоненты тренировочной нагрузки в избранном виде спорта.
50 50. Основы управления в спортивной тренировке.
51 51. Управление системой соревнований и соревновательной деятельностью.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-8)

Типовые темы для презентации/доклада

1 1. Спортивное движение. Его характеристика.
2 2. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
3 3. Тенденции развития спортивных достижений.
4 4. Соревновательная деятельность спортсмена. Ее характеристика.
5 5. Спортивное движение. Его характеристика.
6 6. Общедоступный (массовый) спорт.
7 7. Школьно-студенческий спорт. Его характеристика.
8 8. Профессионально-прикладной спорт. Его характеристика.
9 9. Физкультурно-кондиционный спорт. Его характеристика.
10 10. Оздоровительно-рекреативный спорт. Его характеристик

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	ОПК-2.1 Использует средства и методы спортивного отбора для комплектования сборной команды по избранному виду спорта
	ОПК-8	ОПК-8.4 Проводит на "отлично" критический анализ научно-методической информации, обобщает результаты, формулирует выводы и разрабатывает рекомендации по внедрению
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	ОПК-2.1 Хорошо использует средства и методы спортивного отбора для комплектования сборной команды по избранному виду спорта
	ОПК-8	ОПК-8.4Хорошо умет проводить критический анализ научно-методической информации, обобщает результаты, формулирует выводы и разрабатывает рекомендации по внедрению
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	ОПК-2.1 Слабо использует средства и методы спортивного отбора для комплектования сборной команды по избранному виду спорта
	ОПК-8	ОПК-8.4 Слабо проводит критический анализ научно-методической информации, обобщает результаты, формулирует выводы и разрабатывает рекомендации по внедрению
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	ОПК-2.1 Использует средства и методы спортивного отбора для комплектования сборной команды по избранному виду спорта
	ОПК-8	ОПК-8.4 Не умеет проводить критический анализ научно-методической информации, обобщает результаты, формулирует выводы и разрабатывает рекомендации по внедрению

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 280 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2003. - 479 с.
3. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., Железняк Ю.Д. Теория и методики физического воспитания : учебник. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера : наука побеждать. - М.: АСТ, Астрель, 2004. - 863 с.
2. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания : [в 2 т.] : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Физкультура и спорт, 1976

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников - http://studentam.net/content/category/1/2/5/
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

SPSS Statistic

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.